

Uchwała nr 3/09/2023 -

z dnia 28 września 2023 r.

Rady Rodziców Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. w Zespole Szkół nr 74
przy ul. Niepołomickiej 26 w Warszawie
w sprawie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st.

1. Rada Rodziców OSM po zapoznaniu się z projektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. przyjmuje Program w brzemieniu załączonym do uchwały.
2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wyniki Głosowania

Za uchwałą – 8 głosów

Przeciw – 0 głosów

Wstrzymało się – 0 głosów

Uchwała została przyjęta przez aklamację

Zespół Szkół Nr 74

29-09-2023

WPŁYNĘŁO

W imieniu Rady Rodziców OSM

Przewodniczący
Rady Rodziców OSM

Piotr Marciniak
Piotr Marciniak

Sekretarz
Rady Rodziców OSM

Joanna Szymańska
Joanna Szymańska

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st.
ul. Niepołomska 26
w Warszawie



Warszawa, 30 września 2023 r.

Spis treści:

- I. Podstawy prawne
- II. Wstęp do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły
- III. Wizja Szkoły
- IV. Misja Szkoły
- V. Sylwetka absolwenta
- VI. Realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- VII. Współpraca szkoły z instytucjami
- VIII. Powinności wychowawcze
- IX. Diagnoza środowiska i problemów wychowawczych
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych opartych na diagnozie
- XI. Zasady ewaluacji.
- XII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów
- XIII. Plan działań profilaktycznych skierowany do nauczycieli i rodziców:
- XIII. Tradycje i uroczystości szkolne..

I. Podstawy prawne

Podstawą prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ogólnokształcącej Szkoły

Muzycznej są następujące akty prawa:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz. U. 2017, poz. 882- tekst ujednolicony).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz. U. 2018, poz. 2137).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz. U. 2005, nr 179, poz.1485- tekst ujednolicony).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. *o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw* (Dz. U. 2015, poz. 875).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. *o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz. U. 2018, poz. 1446- tekst ujednolicony).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie* (Dz. U. nr 180, poz. 1493, Dz. U. 2015, poz. 1390- tekst ujednolicony).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. 2017 r., poz. 1591 zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz.U. 2017, poz. 1712).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017, poz. 1743).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego i publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. 2016 poz 2248)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut szkoły uchwalony w dniu **30 września 2021** r. opracowany na podstawie aktualnie obowiązujących aktów prawnych.

II. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo -Profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. został opracowany na podstawie ewaluacji programu w ubiegłego roku szkolnego oraz diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz potrzeb uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Program zawiera treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, treści i działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie edukacji artystycznej. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły i treściami zawartymi w podstawie programowej szkoły artystycznej.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji szkolnych i uroczystości o charakterze patriotycznym. Szczególnie ważnym elementem programu jest uwzględnienie zagrożeń wynikających z okresu pandemii oraz jej skutków dla zdrowia psychicznego.

III. Wizja Szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako:

instytucja nowoczesna, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój

zintegrowana wokół wspólnych celów i działań, oparta o kulturę i najlepsze polskie tradycje narodowe, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości

świadoma zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałająca

bezpieczna i wolna od przemocy

zintegrowana ze środowiskiem lokalnym i pozostałymi placówkami wchodzącymi w skład Zespołu Szkół Nr 74

nastawiona na wszechstronny rozwój osobowości każdego ucznia ze szczególnym naciskiem na edukację artystyczną

instytucja utrzymująca wysoki poziom kształcenia artystycznego i ogólnego

instytucja profesjonalnie kształcąca umiejętności instrumentalne

kształtująca wrażliwość twórczą i estetyczną.

IV. Misja Szkoły

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie

w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości związanej z czasem popandemicznym, poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój artystyczny. Wraz ze Szkołą Podstawowa nr 254 im. gen. Franciszka Żymirskiego wchodzącą w skład Zespołu Szkół Nr 74, chcemy stwarzać uczniom możliwość zrozumienia, zaakceptowania i poczucia jedności ze wspólnotą szkolną. W działaniach edukacyjnych i wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, poszukuje sojuszników wśród znanych autorytetów moralnych oraz instytucji wspierających działalność artystyczną oraz oświatowo-kulturalną.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia jest przygotowanie naszych uczniów do życia aktywnego społecznego, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. posiada następujące cechy:

kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności

zna zasady dobrych obyczajów i kultury bycia

jest świadomy swych zdolności muzycznych i zainteresowań

zna historię swojej dziedziny artystycznej

posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej

zna związki między swoją a innymi dziedzinami sztuki

uczestniczy w życiu kulturalnym

jest kulturalny i wrażliwy na potrzeby innych i piękno otaczającego ich świata

jest proaktywny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, otwarty na innych

jest tolerancyjny

umie korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne

odpowiedzialny za swoje zachowanie i postępowanie

systematyczny w pracy, potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową

świadomy swojej przynależności narodowej i kulturowej

ma poczucie własnej godności i wartości

jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacyjnego

Szanuje:

siebie i innych

tradycje, kulturę własnego narodu i środowisko przyrodnicze

poglądy i dorobek innych ludzi

wielowiekowe dziedzictwo kulturowe cywilizacji europejskiej i innych kontynentów

Potrafi:

zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce

odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości

dostrzegać potrzeby innych i z nimi współpracować

samodzielnie ocenić własne zachowanie i osiągnięcia

prawidłowo porozumiewać się z ludźmi i rozwiązywać konflikty.

VI. Realizatorzy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole są:

Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły muzycznej, który:

dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

monitoruje pracę wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole

wyznacza odpowiedzialnych za realizację określonych działań

Psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny którzy :

podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu w stosunku do uczniów i ich rodziców z udziałem nauczycieli,

w zależności od potrzeb kierują uczniów do odpowiednich specjalistów,

wspierają działalność wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli,

współpracują ze specjalistami w zakresie szeroko pojętej profilaktyki i realizacji programów rekomendowanych

wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców

Nauczyciele i wychowawcy grup, którzy:

doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,

realizują zadania programu we współpracy z rodzicami, tworząc klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne

dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,

są wzorem konstruktywnych zachowań.

Rodzice i opiekunowie uczniów, którzy :

aktywnie współpracują ze szkołą,

korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców klas i specjalistów w tym: psychologa, pedagoga szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, doradcy zawodowego

biorą udział w tworzeniu, uchwalaniu i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

VII. Współpraca szkoły z instytucjami:

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych z:

Urzędem Dzielnicy Rembertów m. st. Warszawy, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia, Wydział Oświaty

Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 23

Poradnią Specjalistyczną Centrum Edukacji Artystycznej

Policją, specjalistami ds. profilaktyki

Strażą Miejską (Referat Profilaktyki Straży Miejskiej)

Ośrodkiem Pomocy Społecznej Dzielnicy Rembertów m. st. Warszawy (Klubem Pracy i Klubem Wolontariusza)

Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich

Terapeutą Uzależnień

Parafią św. Wacława

Punktem Informacyjno-Konsultacyjnym Dzielnicy Rembertów

Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną

Instytucjami kultury, muzeami, teatrami, radiem telewizją

Stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji artystycznej.

VIII. Powinności wychowawcze

Zadania wychowawcy klasy:

Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka

Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego

Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego

Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości

Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie

Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności

Wsparcie uczniów i rodziców w wychowaniu uczniów do samodzielności

Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze

Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów

Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów

Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób

Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę

Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Zadania nauczycieli i nauczycieli instrumentów:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)

Byli samodzielni i mieli świadomość życiowej użyteczności w rozumieniu ogólnym oraz w zakresie poszczególnych przedmiotów ogólnych i muzycznych, i całej edukacji na danym etapie

Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków

Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy

Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych

Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą

Uczyli się bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi

Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.

Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie

Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zadania zespołu specjalistów (pedagoga/ psychologa/ logopedy/ terapeuty pedagogicznego, pedagoga specjalnego):

Współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie

Dostarczanie wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, kształcenie umiejętności i postawy prozdrowotnych uczniów, nauczycieli, rodziców

Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów,

Wspomaganie wychowawców klas w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,

Prowadzenie zajęć specjalistycznych,

Współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,

Wypracowanie strategii działań w przypadku pojawienia się sytuacji trudnych.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice/prawni opiekunowie i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

Uchwaleniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.

Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.

Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez zajęcia psychoedukacyjne, profilaktykę, terapię pedagogiczną dla dzieci , zajęcia specjalistyczne prowadzone na terenie szkoły, warsztaty i porady

Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.

Współpracy nauczycieli z rodzicami/prawnymi opiekunami opartej na szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktach.

Wsparcie rodziców przez nauczycieli w wychowaniu dzieci do samodzielności Pomoc w nawiązywaniu kontaktów rodziców/prawnych opiekunów z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.

Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Diagnoza środowiska i problemów wychowawczych

Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców obejmowała występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianego bezpieczeństwa na terenie szkoły jak również związanego z bezpiecznym stylem życia. Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. w Zespole Szkół nr 74 położona jest w osiedlu Wygoda- Kawęczyn w dzielnicy Rembertów m. st. Warszawy. W szkole uczy się 127 uczniów. Szkoła liczy 8 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z dzielnic Rembertów, Targówek, Wawer, Praga-Południe, Wesoła oraz miasta Żąbki. Do szkoły uczęszczają dzieci uzdolnione muzycznie z rodzin, które w większości są dobrze sytuowane materialnie, choć kilkoro rodziców posiada trudną sytuację materialną.

Informacje potrzebne do stworzenia programu czerpane były ze sprawozdań składanych przez wychowawców klas, wywiadów z nauczycielami badających problemy wychowawcze występujące w szkole. W czasie zbierania materiałów do opracowania programu bazowano na ankietach ewaluacyjnych skierowanych do rodziców w czerwcu 2023 r, również na dokumentacji, wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego.

Głównym celem diagnozy było zbadanie potrzeb jakie występują wśród naszych uczniów, nauczycieli i rodziców.

W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia uzależnieniami czy niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy.

W zdecydowanej większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. Kilkoro rodziców wymaga szczególnych form wsparcia: wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dot. rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzicom. Na podstawie opinii psychologicznych wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opieką psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły objętych jest 28 uczniów, w tym 6 osób objętych kształceniem specjalnym.

W związku z usytuowaniem w dużej aglomeracji miejskiej jaką jest Warszawa, niezmiennie jest występowania zagrożenia dotyczącego spotkania się uczniów z sytuacją kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, ale także innymi czynnikami środowiskowymi i emocjonalnymi jak brak akceptacji

wśród społeczności szkolnej, brak umiejętności społecznych, co przekłada się na agresję wśród uczniów, hejt, brak prawidłowych sposobów rozwiązywania konfliktów. Chodzi nam więc o to, aby przygotować dzieci do prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia. Chcemy kształtować w nich postawę asertywności i umiejętności prospołeczne, wzmacniać ich poczucie własnej wartości, nauczyć odpowiedniego i efektywnego zachowania w sytuacjach zagrożeń, szczególnie chronić przed uzależnieniami, nauczyć sposobów spędzania wolnego czasu, zdrowego stylu życia, rozwijania własnych pasji i zainteresowań muzycznych. Jest to proces długi i obliczony na cały okres kształcenia w szkole. Umiejętności te uczniowie mają zdobywać na różnych zajęciach ogólnych oraz muzycznych ale także na warsztatach organizowanych przez instytucje zewnętrzne i kadrę pedagogiczną w ramach zajęć wychowawczych.

Diagnoza środowiska zwiera następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.:

czynniki chroniące: bezpieczeństwo ekonomiczne; bezpieczna i stabilna rodzina; dobry stan zdrowia fizycznego; odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; osiągnięcia szkolne i muzyczne; poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej; pozytywne postrzeganie własnej osoby; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; przekonania moralne; przynależność do kościoła; relacje i więzy rodzinne; sprecyzowane wartości; sukcesy edukacyjne; wspierający i opiekuńczy rodzice; wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc, **świadome i zaangażowane grono pedagogiczne, jasno określone zasady i regulaminy**.

czynniki ryzyka: brak lub słaba więź z rodzicami w dzieciństwie; brak obecności ojca w domu rodzinnym spowodowany pracą; brak stabilizacji ekonomicznej; brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; chroniczne choroby; doświadczenie odrzucenia; małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; niekonsekwencja wychowawcza; niepowodzenia szkolne: niewielkie umiejętności społeczne; niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; niezgoda małżeńska między rodzicami; sytuacje okołorozwodowe, niska samoocena; odrzucenie przez rówieśników; przemoc rówieśnicza; słaba więź ze szkołą; surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; trudne usposobienie; presja ze strony rodziców, stres wynikający z częstych występów, egzaminów, traumy związane z pandemią i izolacją.

W wyniku przeprowadzonej ankiety (dotyczącej skuteczności programu wych.-prof.) wśród rodziców ustalono, że:

1. Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki jest uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz wspomaganie indywidualnego rozwoju.

2. Według rodziców szkoła powinna realizować następujące działania dodatkowe w zakresie profilaktyki i wychowania:

- Organizowanie atrakcyjnych zajęć, wycieczek
- Organizacja wyboru patrona w sposób ciekawy i rozwijający dla uczniów
- Warsztaty na temat relacji, rozwój kompetencji miękkich
- Rzetelna realizacja programu wych.-prof.
- Umożliwienie korzystania z biblioteki w czasie przerw i okienek

3. W opinii rodziców program wychowawczo-profilaktyczny wspomaga rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy na poziomie 4,82 w skali 10 stopniowej .
4. 80% Rodziców uważa, że dzieci są w szkole bezpieczne .
5. Rodzice zauważają, iż dzieci w klasie zawsze lub prawie zawsze czują się akceptowane i dowartościowane.
6. W 75% dzieci uczęszcza na zajęcia sportowe chętnie, a 25% raczej niechętnie.
7. Według rodziców 80% dzieci ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień a 20% raczej nie .
8. 45% rodziców nie wie, czy na zebraniu został im przedstawiony program wychowawczo-profilaktyczny, a 40% twierdzi, iż program nie został im przedstawiony. Wynika z tego , iż tylko 15% rodziców zapoznało się z programem.
9. 70% rodziców twierdzi, iż na zebraniu zostały im przedstawione zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych.
10. 60% rodziców twierdzi, iż na zebraniu zostały im przedstawione prawa i obowiązki ucznia.
11. W większości pracownicy w miarę potrzeb udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi. Niektórzy jednak rozwiązują je sami i nie zgłaszają problemów.
12. Większość rodziców prawie zawsze korzysta z zebrań z nauczycielami, tylko 10% korzysta z zebrań raz w półroczu.
13. 80% rodziców bierze udział w pracach i działaniach na rzecz szkoły.
14. Rodzice chcieliby uczestniczyć w tym roku szkolnym w następujących warsztatach, szkoleniach, prelekcjach z zakresu profilaktyki :
- Kształtowanie w dzieciach asertywności i poczucia pewności siebie
 - Komunikacja bez przemocy między nauczycielami a rodzicami
 - przygotowanie dzieci do występów na scenie i radzenia sobie z tremą
 - Jak są sposoby radzenia sobie z emocjami nastolatków
 - Jak motywować ucznia do nauki gry na instrumencie
15. Według rodziców najważniejsze umiejętności dla ich dzieci w ich dalszej nauce i pracy to : umiejętność rozwiązywania problemów, rozwijanie własnych zainteresowań, przyjmowanie odpowiedzialności i współdziałanie w zespole.
16. Mocne strony według rodziców działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez szkołę to :
- dobra atmosfera w klasach, atmosfera wsparcia i wzajemnego wspierania się,
 - gazetki edukacyjne, warsztaty profilaktyczne, program bezpieczeństwa w sieci, indywidualne podejście niektórych pracowników szkoły,
17. Słabe strony według rodziców działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez szkołę to :
- nieumiejętne rozwiązywanie przez nauczycieli problemów rówieśniczych

- mało zajęć praktycznych realizujących tematy wychowawcze

- niewywiązywanie się obietnic przez szkołę np. wychodzenie uczniów z sali na przerwy, niewprowadzony projekt pt. Pomysł na przerwę, nieprzestrzegane zasady przemieszczania się po szkole osób postronnych.

18. Rodzice oceniają skuteczność podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych przez szkołę w skali od 1 do 10 na 5,27.

Wnioski rodziców do programu wych.-prof. na rok szkolny 2023/2024 :

- kształtowanie **wrażliwości na potrzeby osób** dotkniętych zaburzeniami typu autyzm, ADHD

-**tworzenie kół zainteresowań**, atrakcyjnych zajęć dodatkowych itp., ciekawych, niestandardowych pomysłów na inspiracje do nieformalnych działań edukacyjnych.

-**poprawa formy wyboru patrona** wśród uczniów. Uczniowie powinni mieć możliwość zgłaszania kandydatów, dyskusowania na temat postaci patrona, jakie powinien mieć cechy, budować grupy poparcia na rzecz kandydatów, organizować proces głosowania itd.

-**organizowanie warsztatów na temat relacji międzyludzkich** i umiejętności miękkich w tym szkolenia z psychologiem dotyczące rozumienia emocji i działania pod wpływem emocji.

-położenie nacisku na współpracę w **realizacji wspólnych projektów**

- szersze wykorzystanie możliwości **współpracy, pomocy, z instytucjami** współpracującymi ze szkołą typu: fundacje, stowarzyszenia

-**Umożliwienie korzystania z biblioteki** również w czasie przerw i okienek, organizowanie lekcji bibliotecznych, zorganizowania tam miejsca do czytania i odrabiania lekcji.

- **częstsze organizowanie wycieczek np.** - częste wyjścia kulturalne, poznawanie Warszawy

-**promocja sportu i zdrowego stylu życia** również przez **możliwość wychodzenia na korytarz czy boisko podczas przerw**, organizacja zajęć sportowych, spędzanie z uczniami jak najwięcej czasu na świeżym powietrzu

- **organizacja warsztatów dla rodziców** : kształtowanie w dzieciach asertywności i poczucia pewności siebie

omunikacja bez przemocy między nauczycielami i rodzicami.

Jak motywować dziecko do nauk

Przygotowanie dzieci do występów na scenie, radzenie sobie ze stresem przed występem

Emocje nastolatków- sposoby radzenia sobie z nimi,

Jak motywować dziecko do określonych działań.

Jak nie zniechęcić dziecka do nauki gry na instrumencie.

- **umiejętne rozwiązywanie problemów rówieśniczych** na godzinie wychowawczej.

- **motywowanie** do rozwijania zainteresowań, motywowanie dzieci do działania, dostrzeganie ich pozytywnych stron, dowartościowywanie, stwarzanie przestrzeni dla każdego, aby mógł poczuć się dobry w konkretnej dziedzinie

-organizowanie większej ilości zajęć praktycznych realizujących tematy dot. wychowania czy to w zakresie zachowań grupowych czy też indywidualnych np. **warsztatów dla uczniów**, jak radzić sobie ze stresem, konfliktami

- **zwróceniem uwagi na napiętnowanie fizyczne i/lub psychiczne młodszych dzieci przez starszych**, słabszych przez silniejszych.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego (po przeprowadzeniu ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej szeroko rozumianego bezpieczeństwa) zaobserwowaliśmy:

Na podstawie analizy ankiety dla rodziców dot. bezpieczeństwa na terenie szkoły można ustalić, iż zdecydowana większość rodziców uważa, iż ich dzieci czują się bezpiecznie na terenie szkoły. Jednak 30% dzieci zgłasza obawy rodzicom co do swojego bezpieczeństwa. Około 40% uczniów uważa, iż nie może liczyć na wsparcie nauczyciela. 10% rodziców zauważa, iż relacje w klasach między uczniami nie są prawidłowe i tyle samo twierdzi, iż relacje między uczniami a pracownikami szkoły są niewłaściwe. 10% rodziców nie zostało zapoznanych z procedurami dot. przemieszczania się osób postronnych na terenie szkoły, natomiast znaczna część spośród osób, które zostały zapoznane z procedurami uważa, iż nie są one przestrzegane.

Z przeprowadzonej ankiety dla uczniów wynika, iż ponad 63% uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole, co nie pokrywa się z informacjami od rodziców, którym dzieci zgłaszają ten problem tylko jak było wyżej przedstawione w 30%. Co może wskazywać, iż uczniowie nie wszystko mówią rodzicom. Uczniowie za najbardziej dokuczliwe uważają obgadywanie, wyśmiewanie się, wyzywanie. Ma to wpływ na ich negatywny stosunek do szkoły jak i do samego siebie. Takich zachowań doświadczają na ogół na korytarzach i podczas przerw, gdzie najczęściej obawiają się rówieśników. Swoje obawy najczęściej zgłaszają rodzicom i kolegom z klasy. Najczęściej spotykane negatywne zachowania to wulgaryzmy i przemoc psychiczna, fizyczna wobec rówieśników. Większość uczniów stosuje na co dzień pozytywne formy spędzania czasu oraz ceni ponadczasowe wartości. Większość uczniów zna instytucje niosące pomoc rodzinie i wie gdzie może się zgłosić w razie potrzeby.

Z przeprowadzonej ankiety dla nauczycieli wynika, że czują się oni bezpiecznie w naszej szkole. Pojedynczy nauczyciele zwracają uwagę na fakt, iż po szkole chodzą osoby, które nie powinny i zaburzają tok pracy. W większości nauczyciele mają dobre relacje ze sobą nawzajem, z rodzicami i z uczniami. Zdarzają się pojedyncze problemy w komunikacji z uczniami czy rodzicami. Znaczącym problemem w szkole są jednak zachowania agresywne uczniów wobec siebie, nadmierne korzystanie z gier komputerowych, telefonów. Nauczyciele stosują w miarę możliwości czynniki chroniące przed zagrożeniami dot. bezpieczeństwa i niepożądanymi zachowaniami typu pogadanki, rozmowy wspierające, lekcje wychowawcze, wyjścia z klasą na warsztaty czy inne zajęcia. Jednak zwracają uwagę na konieczność przestrzegania procedur, poprawy przepływu komunikacji i współpracy z rodzicami.

WNIOSKI DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Zadbanie o przestrzeganie procedury dot. zasad przebywania osób postronnych na terenie szkoły, naprawa monitoringu.

2. Przestrzeganie regulaminu używania telefonów na terenie szkoły przez uczniów i jego egzekwowanie przez nauczycieli, **wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nieprzestrzegających regulaminu, szeroka dyskusja w środowisku szkolnym na temat nadużywania telefonów i próba znalezienia rozwiązania.**
3. Realizowanie konsekwentnie procedury dot. agresywnych zachowań uczniów wobec innych, większa dyscyplina, szybka reakcja, wprowadzanie kar porządkowych itp., stanowcze reagowanie na przemoc i hejt, ściślejsza współpraca z policją
4. Organizacja szkolenia dla temat przemocy psychicznej, agresji słownej oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych ,
5. Położenie nacisku na dyżury na korytarzu oraz sprawdzanie toalet, gdzie przebywają starsi uczniowie blokując dostęp do toalet młodszym.
6. W miarę możliwości zwiększenie ilości działań profilaktycznych np. filmy, zajęcia w klasach itp.
7. Respektowanie potrzeby ruchu u uczniów i spędzanie przez uczniów przerw na korytarzu i na boisku szkolnym, muzyka na przerwach, cichy kącik do odpoczynku podczas przerwy, wdrożenie akcji pt. Pomysł na przerwę.
8. Częstsze zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym dot. kompetencji emocjonalno-społecznych.
9. W miarę możliwości częstsze patrole Policji i Straży Miejskiej w okolicy szkoły.
10. Zajęcia i warsztaty dla uczniów w celu zwrócenia uwagi na szkodliwość postaw agresywnych, na skutki jakie dla psychiki niesie za sobą szeroko rozumiany „hejt” w tym hejt cyfrowy na grupach i serwisach społecznościowych.
11. Zwrócenie uwagi uczniom (podczas warsztatów, pogadanek, akcji informacyjnych), na fakt, iż powinni każdorazowo zgłaszać zagrażające im sytuacje wychowawcy, pedagogowi, psychologowi czy dyrektorowi, nie tylko rodzicom.
12. Bazowanie w komunikacji z uczniami na wyznawanych przez nich na wartościach.
13. Akcja informacyjna, gdzie uczeń może szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

Ponadto kadra pedagogiczna zauważa , iż:

- nadal widoczne są skutki emocjonalne związane z pandemią COVID 19 i długotrwałą izolacją
- nadal występują postawy lękowe związane z wojną w Ukrainie oraz trudności wynikające z napływu uczniów z Ukrainy.
- większa liczba uczniów z diagnozą o potrzebie kształcenia specjalnego
- nadal występują trudności emocjonalne i społeczne wynikające z nadmiernego korzystania z gier i internetu, telefonów, tabletów i braku zdrowych relacji międzyludzkich a w tym nadmierne skupienie się na sobie, egocentryzm, konflikty rówieśnicze, agresja słowna, wyzwiska i przeklinanie , cyberprzemoc

- nadal widoczne są trudności emocjonalne związane z nadmiernym obciążeniem dzieci nauką i dodatkowymi zajęciami, a co za tym stoi niezdrowa rywalizacja pomiędzy uczniami
- nadal widoczny jest niezdrowy styl życia a w tym niechęć niektórych uczniów do aktywności ruchowej, niezdrowe jedzenie,
- nadal występują trudności z przestrzeganiem zasad przez uczniów,

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych oparty na diagnozie środowiska :

1. W bieżącym roku szkolnym zamierzamy :

- budować w uczniach poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- rozbudzać i rozwijać uzdolnienia muzyczne i osobiste zainteresowania ucznia,
- kształtować wrażliwość estetyczną, wyobraźnię muzyczną i ekspresję twórczą,
- doprowadzić do uznania i przestrzegania norm społecznych,
- budować postawę życzliwości i empatii w stosunku do innych ludzi,
- poprawić relacje rówieśnicze oraz otwartość i tolerancję na różnice kulturowe i społeczne
- pokojowo rozwiązywać konflikty,
- rozwijać zainteresowania i promować aktywność fizyczną oraz prozdrowotne formy spędzania czasu wolnego,
- uczyć aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, dzielnicy i Warszawy,
- kształtować wśród uczniów nawyk pozytywnego stylu życia wolnego od nikotyny, alkoholu i wszelkiego rodzaju uzależnień, **w tym uzależnień od telefonów.**

2. Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej), społecznej i aksjologicznej oraz ochrona wychowanka przed zagrożeniami na danym etapie rozwoju. Dojrzałość należy rozumieć następująco:

- **w sferze fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym dbanie o higienę
- **w sferze psychicznej** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia
- **w sferze społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych w sytuacji kryzysowe

- **w sferze aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

3. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z:

a) następującymi kierunkami realizacji polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i

programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

b) oraz zgodnie z następującymi rekomendacjami wychowawczo-profilaktycznymi CEA na rok szkolny 2023/2024

- Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych
- Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

4. Ponadto w program profilaktyczno-wychowawczy będzie zawierał następujące obszary do pracy:

- **Bezpieczeństwo** i przestrzeganie przepisów prawa szkolnego jako edukacja do życia w społeczeństwie. Bezpieczna droga do szkoły, pierwsza pomoc przedmedyczna, bezpieczne zachowanie w sytuacji zagrożenia COVID -19 , ochrona danych osobowych.
- **Kształtowanie rozwoju** osobistego i kształtowanie postaw społecznych w oparciu o przyjęty system wartości. Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego, tolerancji dla odmiennych kultur i narodowości, wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym
- **Rozwój duchowy**- promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultury języka polskiego, promocja czytelnictwa i kompetencji czytelniczych uczniów. Pielęgnowanie tradycji narodowych i obyczajów szkolnych.
- **Rozwój intelektualny** - wspieranie osobowości twórczej i kreatywnej, motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań, promocja talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych, organizacja czasu wolnego. Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.
- **Rozwój fizyczny**- postawy prozdrowotne, zdrowy styl życia, higiena zdrowia fizycznego i psychicznego
- **Rozwój emocjonalny** (jako niezwykle ważny ze względu na izolację społeczną jaką miała miejsce w dobie pandemii) -wspieranie rozwoju emocjonalnego głównie w obszarach rozumienia samego siebie i innych osób, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poznawania technik niwelowania stresu, budowania relacji międzyludzkich i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z osamotnieniem i odrzuceniem .Jak również rozwijanie empatii, tolerancji dla inności, zrozumienia i ofiarność, potrzeby wzajemnego wsparcia jako ponadczasowych wartości jednocześnie wyjątkowo ważnych w dzisiejszych czasach, walka ze stresem i radzenie sobie z treścią.
- **Profilaktyka zagrożeń**- uzależnienia od substancji psychoaktywnych – w szczególności narkotyki i dopalacze, nadużywanie alkoholu, nadużywanie internetu-

cyberprzemoc, zwrócenie uwagi na skutki psychologiczne i fizyczne przemocy i hejtu płynącego z przestrzeni internetu,

- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych** uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- **Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo** w szkole pod kątem zachowań przemocowych uczniów wobec siebie oraz na przemoc w rodzinie- procedura Niebieskiej Karty
- Organizacja **pomocy psychologiczno -pedagogicznej** (uczniowie z SPE, poradnictwo, interwencje kryzysowe, dalsza praca zespołu specjalistów
- **Współpraca z rodzicami**- psychoedukacja, spotkania wzmacniające kompetencje wychowawcze.
- **Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli** (zgodnie z wnioskami i potrzebami wynikającymi z analizy środowiska szkolnego) szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze w tym dotyczące prawidłowego rozwiązywania konfliktów klasowych, pracy z uczniami przybyłymi z innych krajów, pracy z uczniami mającymi problemy emocjonalne. Treningi, udział w programach rekomendowanych.

XI. Zasady ewaluacji

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań z niego wynikających oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji na przyszły rok szkolny. Przy dokonywaniu ewaluacji programu będą brane pod uwagę następujące formy:

Ewaluacja klasowych programów realizowanych w szkole przeprowadzonych przez wychowawców .

Ankiety wypełniane przez uczniów pozwalające określić skuteczność proponowanych działań wychowawczych.

Wywiady wśród nauczycieli i wychowawców sondujące problemy związane z realizacją programu oraz jego bieżące oceny.

Informacje zyskane od nauczycieli, rodziców wchodzących w skład rady rodziców i samorządu uczniowskiego po zakończeniu roku szkolnego.

Ankiety skierowane na koniec roku szkolnego do wszystkich **nauczycieli i rodziców**.

XII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów w roku 2023/2024:

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa I c II c III c	Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonu, komputera, internetu i multimediów; Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy. 3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez strażnika miejskiego z wydziału profilaktyki Udział uczniów w zajęciach świetlicowych Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez straż miejską Współpraca z policją	Wychowawcy klas I-III OSM oraz nauczyciele jęz. angielskiego i religii a także nauczyciele muzyki i instrumentu zgodnie z przydziałem do ucznia i klasy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny. pracownik straży miejskiej, policji

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa I c II c III c	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; społecznych, internacjonalnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 8. uświadomienie uczniom na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym	Wdrożenie Projektu „Pomysł na przerwę” Warsztaty edukacyjne z uczniami Realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Zajęcia ze specjalistami	Wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele uczący w klasach I-III a także nauczyciele muzyki zgodnie z przydziałem do ucznia i klasy psycholog, pedagog, pedagog specjalny nauczyciele współorganizujący kształcenie.

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		9. kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.		
Klasa I c II c III c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 9. <u>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców dot. aktywności fizycznej</u> .	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Udział uczniów w zajęciach świecicowych Udział w akcji sprzątania świata	Wychowawcy, nauczyciele oraz nauczyciele muzyki zgodnie z przydziałem do ucznia i klasy psycholog , pedagog szkolny pedagog specjalny studenci nauczyciele świetlicy
Klasa IV c	Bezpieczeńs- two-	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę	Wychowawca:

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
	profilaktyka zachowań Problemy i ryzykownych	2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci jako czynnik chroniący.	Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych prowadzonych przez edukatorów zewnętrznych Rozdawanie ulotek, wywieszanie plakatów, artykuły na stronie internetowej szkoły opieka psychologa, pedagoga Program „Spójrz inaczej”	oraz nauczyciele uczący w klasie również nauczyciele muzyki Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, edukatorzy zewnętrzni, pracownicy poradni PP
Klasa IV c	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form nagradzania za dobre wyniki Prezentacja prac i osiągnięć uczniów Udział w koncertach szkolnych, apelach okolicznościowych, wyjście do teatru, spektakle, udział w konkursach plastycznych, muzycznych, literackich - udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych, wydarzeniach muzycznych, kursach i warsztatach muzycznych	
Klasa IV c	Relacje – kształtowanie	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
	e postaw społecznych	2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. <u>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi - ofiarność.</u> <u>4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</u> <u>5. Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u> <u>6. Kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.</u>	Mediacje prowadzone przez wychowawcę w sytuacjach trudnych między: uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel nauczyciel-rodzice, rodzice-rodzice. Szkolny Program Pilotażowy -Mediacje Kształtowanie komunikacji interpersonalnej, rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu Kształtowanie postawy szacunku wobec innych Promowanie pozytywnych wzorców postępowania Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych prowadzonych przez edukatorów zewnętrznych Integrowanie społeczności szkolnej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych, uroczystości, projektów. Wdrożenie zrealizowanego projektu „ Pomysł na przerwę”	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
			Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego.	
Klasa IV c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. <u>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i stylu życia, co jest szczególnie ważne po okresie pandemii i izolacji (</u> <u>zarówno dla zdrowia fizycznego jak i psychicznego)</u> 6. <u>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców aktywności</u> <u>fizycznej.</u>	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Zajęcia z wychowawcą klasy Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie Kształtowanie zdrowotnych nawyków żywieniowych, Dzień Zdrowego Żywienia	Wychowawca oraz nauczyciele uczący w klasie, edukatorzy zewnętrzni, pedagog, psycholog.
Klasa V c	Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych i proble-mowych	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji - Prelekcje tematyczne - Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.	Wychowawcy: oraz nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele-le muzyki a także nauczyciel współorganizujący kształcenie , Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Psycholog

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i internetu oraz zapoznanie ze skutkami bezkrytycznego korzystania z internetu - cyberprzemoc.	Rozdawnictwo ulotek informacyjnych. -Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne prowadzone przez straż miejską	Pracownik straży miejskiej, policji Edukatorzy zewnętrzni oraz pracownicy poradni PP.
Klasa V c	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Rozwijanie zdolności samokontroli i panowania nad własnymi emocjami – rozmowy z uczniami Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych, wydarzeniach muzycznych, kursach i warsztatach muzycznych	
Klasa V c		1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Empatia. 2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Ofiarność. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, klasa). Szacunek.	Propagowanie idei wolontariatu szkolnego Opiekowanie się lokalnymi miejscami pamięci narodowej	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 6. <u>Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i myślenia krytycznego.</u> 7. <u>Trenowanie umiejętności społecznych: budowania pozytywnych relacji, rozwijania empatii i uważności na drugą osobę, pokojowego rozwiązywanie konfliktów, rozwijanie wzajemnego szacunku, radzenia sobie ze stresem i krytyką, budowania pozytywnej atmosfery w klasie.</u> 8. <u>Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u> 9. <u>kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.</u>	Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety Warsztaty edukacyjne prowadzone przez instytucje zewnętrzne Pogadanki, rozmowy z pedagogiem psychologiem, Zajęcia integracyjne dla klasy Wdrożenie zrealizowanego projektu „Pomysłu na przerwę” Mediacje prowadzone przez wychowawcę w sytuacjach trudnych między : uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel nauczyciel-rodzice, rodzice-rodzice. Szkolny Program Pilotażowy -Mediacje	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa V c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 4. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców aktywności fizycznej. 5. Zwrócenie uwagi na skutki dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikającego z pandemii i izolacji.	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania) Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i motywacji Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	
Klasa VI c	Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem Zamieszczenie informacji na stronie szkoły, tablicach informacyjnych Rozwijanie zdolności samokontroli i panowania nad emocjami Udział uczniów w warsztatach redukujących poziom agresji	Wychowawca oraz nauczyciele uczący w klasie a także n-le muzyki, Nauczyciele współorganizujący kształcenie psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 6. <u>Cyberprzemoc i hejt- jako realne zagrożenie.</u> <u>Zwrócenie uwagi na problem oraz rozwijanie umiejętności zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z internetu oraz</u> 4. <u>kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci jako czynnik chroniący</u>	Rozwijanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w sieci	Edukatorzy zewnętrzni, pracownik straży miejskiej, policji, poradni PPP

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VI c	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność samooceny własnych zachowań Dyskusje Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych Organizowanie wycieczek historycznych, muzealnych, krajoznawczych Udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych, wydarzeniach muzycznych, kursach i warsztatach muzycznych	
Klasa VI c	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zajęcia integracyjne realizowane przez wychowawców. Wprowadzenie metod innowacyjnych w nauczaniu, projektów, doświadczeń. Propagowanie idei wolontariatu.	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 5. <u>Rozwijanie samorządności i umiejętności podejmowania decyzji i krytycznego myślenia.</u> 6. <u>Rozwijanie ponadczasowych wartości takich jak: tolerancja dla inności, empatia, ofiarność.</u> 7. <u>Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u> 8. <u>kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.</u>	Podejmowanie działań na rzecz potrzebujących (zbieranie karmy dla psów, nakrętek, itp.) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w trakcie działań na rzecz szkoły w ramach realizacji równych tematycznych projektów Wpieranie samorządności uczniów (m.in. organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, klasowego) Mediacje prowadzone przez wychowawcę w sytuacjach trudnych między : uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel nauczyciel-rodzice, rodzice-rodzice. Szkolny Program Pilotażowy -Mediacje	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VI c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 5. <u>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców dot. aktywności fizycznej</u> 6. <u>Zwrócenie uwagi na skutki psychiczne i fizyczne pandemii i izolacji.</u>	Realizowanie programów prozdrowotnych w szkole Pogadanki Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów. Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę. <u>Zapoznanie z podstawowymi</u> <u>zasadami dbałości o zdrowie</u> <u>fizyczne i psychiczne.</u> Dbłość o prawidłową postawę ciała, tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VII c	Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 6. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych jak również uzależnieniom od telefonu, komputera i internetu. Zjawisko cyberprzemocy i hejtu.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie <u>Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne prowadzone przez strażnika miejskiego, policję, poradnię itp.</u> Organizowanie samopomocy uczniowskiej Podejmowanie działań na rzecz potrzebujących, w celu poprawy ich sytuacji. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Wychowawca oraz nauczyciele uczący w klasie , nauczyciele muzyki, nauczyciele współorganizujący kształcenie Psycholog, Pedagog szkolny Pedagog specjalny Edukatorzy zewnętrzni, pracownik straży miejskiej, policji, poradni PPP
Klasa VII c	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Zajęcia z uczniami prowadzone przez wychowawcę Kształtowanie hierarchii uniwersalnego systemu wartości w ramach prelekcji, pogadanek , lekcji wychowawczych.	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. <u>5. Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u>	Udział uczniów w Akademii Popołudniowej, kołach zainteresowań. Prezentacja prac i osiągnięć uczniów Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez udział w uroczystościach lokalnych. udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych, wydarzeniach muzycznych, kursach i warsztatach muzycznych	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VII c	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2 Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). <u>4.Rozwijanie ponadczasowych wartości takich jak: tolerancja dla inności, empatia, ofiarność.</u> <u>5. Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u> <u>6.kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.</u>	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych w ramach lekcji wychowawczych , pogadarek , prezentacji multimedialnych , warsztatów. Wprowadzenie metod innowacyjnych w nauczaniu, projektów, doświadczeń. . Propagowanie idei wolontariatu szkolnego. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności Mediacje prowadzone przez wychowawcę w sytuacjach trudnych między : uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel nauczyciel-rodzice, rodzice-rodzice. Szkolny Program Pilotażowy -Mediacje	
Klasa VII c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1.Kształtowanie postawy prozdrowotnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego ,ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe.	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <u>5. Kształtowanie prozdrowotnych dot. aktywności fizycznej.</u> <u>6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze skutkami psycho-fizycznymi pandemii i izolacji.</u>	Lekcje dotyczące okresu dojrzewania, jego przemian. Zajęcia, warsztaty dot. profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego Aktywne spędzanie przerw w tym w miarę możliwości na świeżym powietrzu.	
Klasa VIII c	Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	1. <u>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</u> 3. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 5. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu zażywania substancji psychoaktywnych, konsekwencji prawnych i zdrowotnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji	Wychowawca: oraz nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele muzyki, nauczyciel współorganizujący kształcenie Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Edukatorzy zewnętrzni Pracownicy straży miejskiej, policji, poradni PP,

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
		6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 7. Cyberprzemoc i hejt -zwrócenie uwagi na te zjawiska w internecie . 8. Propagowanie wiedzy dotyczącej skutków uzależnienia od telefonu, komputera i internetu. 9. <u>Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w sieci jako czynnik chroniący</u>	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z internetu za pomocą warsztatów, pogadek, prezentacji multimedialnych. Skorzystanie z gminnego program przeciwko narkomanii.	Doradca zawodowy
Klasa VIII c	Kultura – wartości normy, wzory zachowań	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Kształtowanie postaw szacunku i akceptacji dla odmiennych kultur i religii, poszerzanie wiedzy na temat innych kultur. Uczenie zasad humanitaryzmu. Pogadanki z wychowawcą Udział w spotkaniach okolicznościowych, akcjach na terenie dzielnicy. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością swojej okolicy i regionu. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. udział w koncertach szkolnych i pozaszkolnych, wydarzeniach muzycznych, kursach i warsztatach muzycznych	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VIII c	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. <u>4. Rozwijanie ponadczasowych wartości takich jak: tolerancja dla inności, empatia, ofiarność.</u> <u>5. Uwrażliwienie uczniów na sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Nauka empatii i tolerancji dla innych kultur.</u> <u>& kształtowanie empatycznych postaw dot. sytuacji dzieci niepełnosprawnych.</u>	Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Wprowadzenie metod innowacyjnych w nauczaniu, projektów, doświadczeń, praca w grupach na lekcjach. Rozwijanie nawyku samokształcenia i samodoskonalenia. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach. Wdrożenie projektu Pomysł na przerwę. Mediacje prowadzone przez wychowawcę w sytuacjach trudnych między : uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel nauczyciel-rodzice, rodzice-rodzice. Szkolny Program Pilotażowy -Mediacje	

Klasa	Obszar	Zadania na podst. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/ realizator
Klasa VIII c	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1.Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2.Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 3.Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4.Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 5. <u>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne zwłaszcza po okresie pandemii i izolacji.</u> 6. <u>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych i aktywności fizycznej.</u>	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe. Współpraca z poradnią PPP. Rozwijanie umiejętności <u>podjmowanie decyzji i myślenia krytycznego.</u> Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery. Realizowanie konkursów profilaktycznych, programów profilaktycznych i prozdrowotnych. Prelekcje zaproszonych gości Aktywne spędzanie przerw w tym na świeżym powietrzu w miarę możliwości .	

XIII. Plan działań profilaktycznych skierowany do nauczycieli i rodziców:

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców	1. Spotkania z gośćmi zapraszany przez wychowawcę- policja, strażnik miejski, wolontariusze, przedstawiciele stowarzyszeń i fundacji. 2. <u>Szkolenie dla rodziców organizowane przez placówki zewnętrzne wynikające z ewaluacji programu za tamten rok i wniosków wystosowanych przez rodziców</u>. w tym dot. emocji nastolatków i radzenia sobie z nimi, kształtowania w dzieciach asertywności i pewności siebie, motywowania do nauki i gry na instrumencie itp. 3.. Oraz inne szkolenia organizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami.	Wychowawcy klas, przedstawiciele poradni PP i policji. pedagog psycholog placówki zewnętrzne
Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli	1. Szkolenia rady pedagogicznej zgodnie z potrzebami i wnioskami wynikającymi z ewaluacji programu prof.-wych za ubiegły rok. 2. Akcje informacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa i higieny pracy. 3. <u>Szkolenie dot. realizacji ustawy o nauczaniu włączającym i nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole powszechnej.</u> 4. <u>Udział w konferencjach i debatach dotyczących aktualnych problemów środowiska szkolnego a w tym: dot. prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas zajęć artystycznych lub podczas rozwiązywania problemów klasowych.</u>	Dyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny instytucje szkoleniowe zewnętrzne

Działania profilaktyczne skierowane do pracowników obsługi i administracji szkoły	1. Akcje informacyjne na terenie szkoły zakresu profilaktyki uzależnień, procedur bezpieczeństwa i higieny pracy 2. Szkolenie z zakresu życzliwej obsługi klienta, w tym m.in. rodziców i uczniów.	Dyrektor

XIV .Kalendarz tradycji i uroczystości szkolnych w roku szk. 2023/2024.

Lp.	Kalendarz tradycji i uroczystości szkolnych ZS74 2023/2024		Osoba odpowiedzialna
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	4 września 2023 r.	Ewa Król / Magdalena Tkacz
2	Sprzątanie świata	9 września 2023 r.	Violetta Sikora
3	Wybory Marszałka SU	październik 2023r.	do ustalenia

4	Ślubowanie klas I	17 października 2023 r.	Wychowawcy klas pierwszych W. Flis, A. Kujawa, K. Bytniewska
5	Runbertów	październik 2023 r.	do ustalenia
6	Audycja instr. klasa II c	26 października 2023 r. (czw.) odp. naucz. instr. smyczkowych	Nauczyciele instrumentów smyczkowych
7	Wyjścia do miejsc pamięci, cmentarzy	30/31 października 2023 r.	Wychowawcy klas
8	Koncert Charytatywny OSM	październik/listopad 2023r.	Nauczyciele instrumentów
9	Bal Wszystkich Świętych Klasy 1-3	październik / listopad 2023 r.	s. Bogumiła Zbuczyńska
10	Audycja instr. klasa III c	9 listopada 2023 r. (czw.) odp. naucz. instr. smyczkowych	Nauczyciele instrumentów smyczkowych
11	Konkurs "Muzyką malowane"	listopad 2023 r.	p. Marta Gerus
12	Szkolne obchody Święta Niepodległości	10 listopada 2023 r.	R. Linowska-Król / G. Liczner
13	Audycja instr. klasa IV c	20 listopada 2023 r. (pon.)	Nauczyciele fortepianu
14	Konkurs pianistyczny	listopad 2023 r.	p. Katarzyna Parysek
15	Andrzejki klasowe	30 listopada 2023 r.	Wychowawcy klas
16	Audycja instr. klasa V c	27 listopada 2023 r. (pon.)	Nauczyciele fortepianu

17	Konkurs instrumentów dętych	listopad 2023 r.	p. Marta Gerus/p. Michał Gidziński
18	Mikołajki klasowe	6 grudnia 2023 r.	Wychowawcy klas
19	Przesłuchania półroczne OSM	7-15 grudnia 2023 r.	p. Agnieszka Preizner-Majcher
20	Pasowanie na czytelnika	grudzień 2023 r.	Luiza Małozewska
21	Kiermasz świąteczny	18 grudnia 2023 r.	Wychowawcy klas, samorząd uczniowski (p. Ewa Król) koło wolontariatu (p. Martyna Majsak)
22	Wigilia klasowa	21-22 grudnia 2023 r.	Wychowawcy klas
23	Jasełka	22 grudnia 2022 r.	Urszula Kolenda
24	Konkurs z kształcenia słuchu (wewnątrzszkolny)	styczeń 2024 r.	Paweł Bogdanowicz
25	Koncert Kolęd / Koncert Noworoczny	11 stycznia 2023 r.	do ustalenia
26	WOŚP	styczeń 2024 r.	Martyna Małczak (świąteczna)
27	Konkurs a vista dla pianistów	1/2 lutego 2024 r. odp. A. Preizner-Majcher/ E. Adamczyk	A. Preizner-Majcher/ E. Adamczyk

28	Szkolne eliminacje konkursu recytatorskiego Warszawska Syrenka	luty 2024 r.	do ustalenia
29	Święto Patrona SP 254	25 lutego 2024 r.	G. Liczner
30	Konkurs piosenki	luty '24	M. Siódmiak, E. Zięba, E. Strzycka
31	Konkurs Kangur matematyczny	marzec '24	J. Grzebalska, D. Witkowska
32	Dzień otwarty dla kandydatów do szkoły	14/21 marca 2024 r.	do ustalenia
33	Audycja instr. klasy VI c	26 marca 2024 r. (wt.)	Nauczyciele instrumentów dętych
34	Święto Wiosny (klasowe) / Dzień bez plecaka	21 marca 2024 r.	wychowawcy klas
35	Kiermasz świąteczny	25 marca 2024 r.	Samorząd uczniowski, Koło wolontariatu
36	Przegląd zespołów kameralnych OSM I st.	20 marca 2024 r.	K. Schweizer/K. Wyrzykowaska; B. Suwała
37	Badanie jakości kształcenia dla klasy 6 i 8 (CEA)	kwiecień/maj 2024 r.	do ustalenia

38	Światowy dzień świadomości autyzmu	5 kwietnia 2024 r.	M. Pyrek-Jarząbek
39	Audycja instr. klasy VII c	15 kwietnia 2024 r. (pon.)	Nauczyciele instrumentów dętych
40	Koncert doroczny (OSM)	18 kwietnia 2024 r. (czw.)	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
41	Dzień Ziemi	kwiecień 2024 r.	V. Sikora / A. Muller
42	Święto Książki	kwiecień 2024 r.	do ustalenia
43	Audycja instr. klasy VIII c	25 kwietnia (czw.) 2024 r.	Nauczyciele instrumentów (perkusji, akordeonu, gitary)
44	Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2024 r.	R. Linowska-Król / ks. Ł. Piotrowski
45	Egzaminy końcowe OSM ("dyplomy")	9 maja 2024 r.	A. Preisner-Majcher
46	Rowerowy maj	maj '24	Nauczyciele WF: E. Piechowska / M. Stańczak
47	Audycja instr. klasa I c	9 maja 2024 r. (czw.)	Nauczyciele instrumentów (perkusji, akordeonu, gitary)
48	Egzamin ósmoklasisty	14-16 maja 2024 r.	do ustalenia
49	Egzaminy promocyjne OSM	21 - 29 maja 2024 r.	do ustalenia
50	Przesłuchanie fortepian dodatkowy	5-6 czerwca 2024 r.	do ustalenia

51	Dzień sportu / Festyn szkolny	3 czerwca 2024 r.	Nauczyciele WF: E. Piechowska / M. Stańczak
52	Egzamin na kartę rowerową	czerwiec '24	E. Piechowska
53	Letnia Estrada Muzyczna online	18/19 czerwca 2024 r.	do ustalenia
54	Bal ósmoklasisty	17 czerwca 2024 r	do ustalenia
55	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	21 czerwca 2024 r.	Dyrektorzy szkół/wychowawcy klas